

Hev stemmen



Grim skole, 8. trinn
Temahefte nr. 1
Uke 33 - 41

Temaintroduksjon

Å heve stemmen er en kraftfull handling som kan ha stor betydning både på individnivå og i samfunnsmessige sammenhenger. Dette temaet omhandler hvordan vi som enkeltpersoner, grupper og samfunn kan bruke vår stemme til å uttrykke meninger, fremme rettigheter og skape endringer.

Gjennom politisk engasjement, kunstnerisk uttrykk, sosiale medier eller direkte konfrontasjoner er store arenaer der vi kan uttrykke hva vi mener og føler. Sosiale medier er der de unge oftest uttrykker seg eller tar til seg kunnskap. I en tid preget av økt bevissthet rundt rettferdighet er det viktig å forstå hvordan vi skal navigere i landskapet av meningsytring og påvirkning.

Det å heve stemmen er ikke bare det å bli hørt, men også det å lytte. Å skape en dialog er viktig for å ha et sunt demokrati og et inkluderende samfunn. Samme gjelder på personlig plan som å ikke bare følge hva venner, foreldre eller andre voksne mener.

Fordypningsoppgave

Å bli kjent.

I denne oppgaven skal du fordype deg og bli kjent med en i den nye klassen din. I norsk skal vi jobbe med å intervjuere andre og bearbeide informasjonen du får. I kunst og håndverk skal du lage collage om klassekameraten din. Igjen skal du bruke informasjonen du har fått ut i fra intervjuet til å lage en visuell presentasjon. Med hjelp av collagen skal du presentere intervjuobjektet ditt til de andre i klassen.

Dette blir du vurdert på:

- kunne stille forskjellige typer spørsmål
- skrive om informasjonen du får til et skriftlig produkt
- bruke flere fortellermåter; skildring, replikk og handlingsreferat
- lage en sammensatt tekst av tekst og bilder
- presentere en annen i klassen muntlig ved hjelp av stikkord
- bruke informasjon du har fått til å lage en collage
- bruke forskjellige teknikker og materialer i collagen.



[illegible]

Elevene skal få positive opplevelser ved å uttrykke og utfolde seg muntlig. De skal lytte til og bygge på andres innspill i faglige samtaler. De skal presentere, fortelle og diskutere på hensiktsmessige måter både spontant og planlagt, foran et publikum og med bruk av digitale ressurser.

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til og bruke ulike spørsmålstyper i et intervju - gjenkjenne trekk for portrettintervju
	Aktiviteter	Lese om intervju som sjanger og lese ulike intervjuer • Utdelte ark fra "På norsk" (tidligere læreverk) • https://ndla.no/nb/r/norsk-yf/eksempler-pa-portrettintervju/1306493397 • Intervjue hverandre ut fra ulike spørsmålstype.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kunne skrive variert ut fra sjanger - reflektere over hvilke virkemidler som er brukt i ulike portrettintervju
	Aktiviteter	• Vi øver på skildring: https://www.elevkanalen.no/fag/993/produkt/1889/del/13128/artikkel/161979 • Lese boka "Barsakh" av Simon Stranger (tekst+lydbok på skolenmin.cdu.no) 15-20 min hver norsktide. Svare på noen få spørsmål i egen loggbok. Vi jobber parallelt med portrettintervju og "Barsakh" i denne perioden.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke funksjonell tekstbinding for å skape fremdrift i egen tekst
	Aktiviteter	Vi jobber parallelt med portrettintervju og "Barsakh" i denne perioden. • Vi bruker IntoWords mens vi skriver
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke IntoWords som hjelpefunksjon mens jeg skriver tekst - Utforme en tekst som viser sjangertrekk for portrettintervju
	Aktiviteter	Vi jobber parallelt med portrettintervju og "Barsakh" i denne perioden.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- skrive et portrettintervju av en medelev - Bruke KI for å omgjøre teksten til et foredrag og vurdere resultatet
	Aktiviteter	Vi jobber parallelt med portrettintervju og "Barsakh" i denne perioden. • Bruk kommunens KI. Last inn portrettintervjuet for å få det ut som et foredrag. Bruk kritisk tenking for å vurdere om du synes resultatet var tilfredsstillende. (KI-tilbakemelding på en oppgave).
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gjøre ferdig et produkt innen fristen - forberede en muntlig presentasjon av en medelev

	Aktiviteter	Innlevering av portrettintervju + presentere hverandre med utgangspunkt i collagen de har laget i KUH.
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over det jeg har lært fra boka "Barsakh"
	Aktiviteter	Vi avslutter arbeidet med "Barsakh".
Vurdering:		Skriftlig vurdering av portrettintervjuet Skriftlige svar på spørsmål fra boka "Barsakh" Muntlig presentasjon av hverandre

Læringsressurser:

<https://ndla.no/nb/r/norsk-yf/eksempler-pa-portrettintervju/1306493397>

<https://www.elevkanalen.no/fag/993/produkt/1889/del/13210/underkapittel/5411> (Å holde en presentasjon)

https://skolenmin.cdu.no/komponent/for-du-leser-barsakh-637f6462d7fa4f0b8b628fac?_norsk-8/biblioteket-6645c6ee63e54c8120ccad69-5f3f1d1df8693e6590d5a283&sok-tekst=Barsakh&sokehistorie=ja

https://skolenmin.cdu.no/komponent/5cce06628881c70012968058/0?_norsk-8/biblioteket-6645c6ee63e54c8120ccad69-5f3f1d1df8693e6590d5a283&sok-tekst=Barsakh&sokehistorie=ja

https://skolenmin.cdu.no/komponent/del-i-sporsmal-til-boka-637f72b37daba40ba3e84194?_norsk-8/biblioteket-6645c6ee63e54c8120ccad69-5f3f1d1df8693e6590d5a283&sok-tekst=Barsakh&sokehistorie=ja

Kompetansemål fra læreplanen:

*uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måte

*bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster

*informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium

*skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål

*lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler

ENGELSK



Hva betyr temaet *Hev stemmen* i engelsk: Å heve stemmen i engelskfaget betyr at vi bruker engelsk for å kommunisere med hverandre, at vi tør å ta ordet og uttrykke meninger, følelser og behov på engelsk. Nøkkelen til fred og demokrati er kommunikasjon på tvers av landegrenser og språklige barrierer. Vi trenger derfor å øve på å heve stemmen.

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflect over what English as a subject is and why it is important to learn in school Organize my English folder in Google Disk Use English as a means of communication inside and outside of the classroom
	Aktiviteter	Talk about and discuss the learning aims set by Udir Join the English Classroom and organize the English folder in Google Disk First lesson: Oral tasks as a fun way to get to know each other: Find someone who... Reasons to learn English (Læringssti på Aunivers)
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Express ourselves in English in different situations Get to know my class mates
	Aktiviteter	Different oral activities like speed dating, "Would you rather?" dictogloss, pictures as a conversation starter, and other activities. Getting to know someone - Speed date from Skolen min News in English - TV2 Elevkanalen
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read, reflect and understand different types of texts Read, write and speak about life, both home, at school and in my spare time Write with correct grammar, spelling, and punctuation
	Aktiviteter	A fresh start - About starting secondary school (Skolestudio) Writing: This is me (Aunivers) Language: To be, to have, to do (Aunivers) News in English - TV2 Elevkanalen Oral activities
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read, reflect and understand different types of texts Read, write and speak about life, both home, at school and in my spare time Write with correct grammar, spelling, and punctuation Make questions in a proper manner
	Aktiviteter	I wasn't asleep... - An extract from <i>Jake Cake – The Werewolf Teacher</i> by Michael Broad (Skolestudio) Writing: This is my friend (Aunivers) Language: Making questions (Aunivers) News in English - TV2 Elevkanalen Oral activities
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read, reflect and understand different types of texts Read, write and speak about life, both home, at school and in my spare time
	Aktiviteter	Words and sentences (Aunivers)

		Writing: Me as a friend Language: Learning new vocabulary and Dictionary - making our own dictionary News in English - TV2 Elevkanalen Oral activities
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read, reflect and understand different types of texts Read, write and speak about life, both home, at school and in my spare time Write with correct grammar, spelling, and punctuation
	Aktiviteter	Writing: Me in the future Reading and language: Sentences - punctuation and capital letters (Aunivers) News in English - TV2 Elevkanalen Oral activities
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read, reflect and understand different types of texts Read, write and speak about life, both home, at school and in my spare time Write with correct grammar, spelling, and punctuation
	Aktiviteter	I Don't Want to Sit Next to Alex - Extract from <i>Perfect Chemistry</i> by Simone Elkeles Writing: Me as a superhero News in English - TV2 Elevkanalen Oral activities
Vurdering:		Feedback in class, tasks and short writings

Læringsressurser:

[Skolestudio](#)

[Aunivers](#)

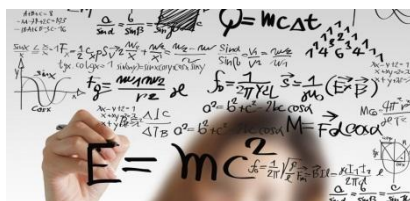
[Skolen min](#)

[TV2 Elevkanalen](#)

Kompetansemål:

- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon
- stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner
- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon

MATEMATIKK



Hva betyr temaet hev stemmen i matematikk:

I matematikkfaget handler det å heve stemmen om at det er viktig å kommunisere hvordan vi regner matematikk for å komme frem til de mest effektive strategiene for å løse problemer man møter i matematikken.

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bli kjent med verktøy og læringsressurser som brukes i matematikkundervisningen. <u>Nødvendige ting som dere må ha selv er skrivesaker, kalkulator og linjal.</u>
	Aktiviteter	Campus + bli kjent med læringsvenn + bruk av vertikale tavler. Se gjennom grunnbok i matematikk, bli kjent med emnene vi skal gjennom i åttende klasse.
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Regnestrategier med addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon. Sette opp skriftlige stykker
	Aktiviteter	Stafett, campus, skolenmin + vertikale tavler. Grunnbok s. 8-21. Jobbe med å føre stykker etter plasseringssystemet.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Regnestrategier med addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon. Sette opp skriftlige stykker.
	Aktiviteter	Stafett, campus, skolenmin + vertikale tavler. Grunnbok s. 8-21
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Flere regnearter på en gang. Sette opp skriftlige stykker.
	Aktiviteter	Nasjonale prøver uke 36 og 37. Grunnbok s. 22-27
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Positive og negative tall
	Aktiviteter	Nasjonale prøver uke 36 og 37. Grunnbok s. 28-41
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Desimaltall
	Aktiviteter	Grunnbok s. 42-52
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Avrunding av svar med desimaltall, måleenheter og overslagsregning
	Aktiviteter	Grunnbok s. 54-64
40	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Høstferie
	Aktiviteter	
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Potenser
	Aktiviteter	Grunnbok s. 65-76
Vurdering:		Skriftlig prøve i tall og tallforståelse ca tre uker etter høstferien.

Læringsressurser:

[Campusinkrement.no](https://campusinkrement.no):

Matematikk 8

Kompetansemål:

- utforske og beskrive strukturer og forandringer i tallmønstre og geometriske mønstre
- bruke og begrunne metoder for hoderegning, overslagsregning og skriftlig regning med positive og negative tall, brøk, desimaltall og prosent
- utvikle, bruke og forklare metoder for regning med tall og algebraiske uttrykk
- bruke faktorisering og primtallsfaktorisering til å forenkle brøker og til å finne fellesnevner
- utforske og bruke sammenhenger mellom ulike representasjoner av tall (for eksempel brøk, desimaltall og prosent)
- forstå og bruke potenser og standardform

NATURFAG



Hva betyr temaet hev stemmen i naturfag: Naturfag skal bidra til undring, nysgjerrighet, skaperglede, engasjement og nytenkning hos elevene. Dette kan være nyttig i situasjoner hvor man behøver å heve stemmen.

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Få naturfagsbøker og bli kjent med læringsressurser som brukes i faget.
	Aktiviteter	
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bli kjent med hva et økosystem, abiotiske og biotiske faktorer er.
	Aktiviteter	20 spørsmål - økosystem
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bli kjent med økosystem i nærmiljøet og kjenne til hva en rapport er
	Aktiviteter	Utforskning av økosystem https://ndla.no/nb/r/biologi-1/rapportgenerator-for-naturfag-og-biologi/fcf62f999f https://faltastisk.no/learningsaktiviteter/mal-for-aktiviteter-ybgrh-l26dj-jasmb
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ferdigstilling av rapport om økosystem
	Aktiviteter	Lage rapport https://ndla.no/nb/r/biologi-1/rapportgenerator-for-naturfag-og-biologi/fcf62f999f
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til ulike nærings- og energikjeder.
	Aktiviteter	Lage egne eksempler på næringskjeder
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fotosyntese og celleånding
	Aktiviteter	Lage veggavis
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fotosyntese og celleånding
	Aktiviteter	Lage veggavis
40	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Høstferie
	Aktiviteter	
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Stoffkrettsløp
	Aktiviteter	Lage eget stoffkrettsløp
Vurdering:		Prøve tre uker etter høstferie

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar
- utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp
- gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet “Hev stemmen” i samfunnsfag: For at et demokrati skal fungere er det en forutsetning at den enkelte tør å heve stemmen. Uten stemmen og toleranse for ulike meninger, står demokratiet i fare.

Uke		
33 - 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bli kjent med bøker og tilgjengelige læremidler/verktøy -forstå demokratiets spilleregler -delta aktivt i en demokratisk prosess
	Aktiviteter	Jobbe med digitale læremidler, Classroom og KI. Vi lager klasse- og skoleregler. Disse presenteres og henges opp i klasserommet.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forstå hvorfor deltakelse og medvirkning er viktig for et demokrati -delta i diskusjoner på en demokratisk måte
	Aktiviteter	Arena 8 s. 142-145 Den demokratiske samtalen
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare viktige deler av det norske valgsystemet -diskutere effekter av det norske valgsystemet sammenliknet med andre system -fortelle om de største partiene som deltar i Stortingsvalget og litt om hvilke saker de mener er viktige
	Aktiviteter	Jobbe med valgsidene til Stortinget - https://undervisning.stortinget.no/valg/ Andre gode kilder finnes på Creaza , LearnLab og Skolerom
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-diskutere konsekvensene av valget
	Aktiviteter	Vi jobber med stortinget.no og nyhetssendinger som kan være grunnlag for diskusjoner i klassen
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere konsekvenser av forskjellige aktiviteter på nettet -utforske hvordan man legger fra seg digitale spor og vite hvordan man kan slette dem. tenke over hvordan man deltar i digital samhandling
	Aktiviteter	Vi jobber med nettvett og digitale spor https://skolenmin.cdu.no/fagstruktur/aarstrinn8/SAF01-04/nettvett-624d98eb830350d7c66a737d
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere konsekvenser av forskjellige aktiviteter på nettet -utforske hvordan man legger fra seg digitale spor og vite hvordan man kan slette dem. tenke over hvordan man deltar i digital samhandling
	Aktiviteter	Nettvett : Personlige opplysninger og møte fremmede på nett. Møt youtuberne: Tina om bildedeling. Ubehagelige opplevelse, nettmobbing og trygge passord
40		Høstferie
41	Læringsmål	-vurdere konsekvenser av forskjellige aktiviteter på nettet

	Jeg skal kunne:	-utforske hvordan man legger fra seg digitale spor og vite hvordan man kan slette dem. tenke over hvordan man deltar i digital samhandling
	Aktiviteter	<u>Nettvett</u> : Løgner på nett, Meld fra til politiet og å blokkere folk. Møt youtuberne: Lena om løgner.

Vurdering	Aktivitet i timene og bidrag i oppgaver
-----------	---

Kompetansemål:

- utforske og reflektere over egne digitale spor og muligheten for å få slettet sporene og verne om egen og andres rett til privatliv, personvern og opphavsrett
- reflektere over hvordan identitet, selvilde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap, og presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser
- reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine
- utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over hvordan digital deltakelse og samhandling påvirker formen på og innholdet i samfunnsdebatten.

KRLE



Hva betyr temaet “Hev stemmen” i KRLE? Respekt for medmennesker og åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet står sentralt i KRLE. Når slike verdier blir viktige i hverdagen, bruker vi dem i møter med andre mennesker. Det krever ofte at vi hever stemmen!

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bli kjent med verdiene i KRLE: menneskeverd, solidaritet, likeverd osv. Forstå hva det vil si å stå opp for noe – og hvorfor det er viktig.
	Aktiviteter	Individuelt: Refleksjonsskriving: "Hva betyr det for meg å heve stemmen?" Par: Snakk sammen: Når har du sett noen stå opp for noe viktig? Felles: Verdikart – hele klassen lager et felles kart med sentrale verdier som betyr noe for oss. Øve på aktive lytteferdigheter og respekt i dialog.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Trene på å stille åpne spørsmål og tenke etisk rundt det å handle og tie. Skille mellom mot, feighet og klokskap.
	Aktiviteter	Filosofisk samtale: "Er det alltid riktig å si ifra?" Gruppeoppgave: Dilemma-debatt: Hva ville du gjort? Gruppene jobber sammen og presenterer for klassen. Introduksjon til etisk tenkning : konsekvensetikk, pliktetikk, dydsetikk.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske begrepene ytringsfrihet og åndsfrihet. Drøfte balansen mellom frihet og respekt.
	Aktiviteter	Individuelt: Lage en mini-plakat: "Dette mener jeg er viktig å si!" Felles eller i grupper: Diskusjon: Kan ytringsfrihet brukes til å såre? Øve på argumentasjon og respektfull uenighet.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lære om personer som har brukt stemmen for å skape forandring. Reflektere over hva som motiverte dem. Hva tenker vi om et slikt mot?
	Aktiviteter	Gruppe: Velg én historisk/aktuell person (f.eks. Malala, Greta Thunberg, Martin Luther King, Sophie Scholl). Forbered en kort presentasjon om personens verdier og kamp. Øve i par eller i grupper. Fokus: Samarbeid og muntlig framstilling. Øve på å snakke hverandre frem og gi positiv tilbakemelding.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske verdier i kristendom, islam og livssyn knyttet til tilgivelse og kjærlighet. Drøfte hva det krever å tilgi eller vise solidaritet.
	Aktiviteter	Pararbeid: Sammenligne nestekjærlighet i ulike religioner/livssyn. Etisk refleksjon: Kan man tilgi alt? Øve på å begrunne standpunkt med etisk tenkning . Vise til ulike etiske retninger og tanker for å komme med argumenter. Er det likheter mellom de etiske retningene i filosofien og etikken i religionene?
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Trene på å uttrykke seg klart og lyttende. Lære hvordan man kan si ifra uten å trække på andre.
	Aktiviteter	Rollespill i grupper: Situasjoner der noen sier ifra (diskriminering, urett, ekskludering). Refleksjon: Hva fungerte godt i kommunikasjonen? Øve på aktiv lytting, kroppsspråk, argumentasjon. Sokratisk sirkel?
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vise forståelse for hvordan man kan uttrykke meninger med respekt og verdier. Reflektere over egen utvikling og stemme.
	Aktiviteter	Individuell muntlig vurdering og / eller fagsamtale (5 min) Kort presentasjon: "Min stemme og mine verdier"

		Refleksjon over en person som inspirerer. Bruk av fagbegreper og etisk tenkning.
Vurdering:		Se aktiviteter i uke 41

Læringsressurser: [Læringsstier Skolen min](#) - [Om filosofi og etikk - Cappelen / Damm KRLE 8](#)
[Hat mot minoriteter - video](#) - [Om ytringsfrihet - video](#) - [Youtubevideoer Malala](#) -
 Lærerveiledning KRLE uke 34 - 41 - Horisonter 8; s 12 - 17 og s 166 - 177 (utvalg)

Kompetansemål:

Utforske og reflektere over hvordan **verdier som respekt for menneskeverdet, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet** kommer til uttrykk i religioner, livssyn og i dagens samfunn.

Drøfte **hvordan kommunikasjon, ytringsfrihet og det å "heve stemmen"** kan bidra til fellesskap, inkludering og motarbeiding av utenforskap og urett.

Undersøke og presentere eksempler på personer eller bevegelser som har brukt stemmen sin for å fremme **rettferdighet, likeverd og menneskeverd**, både i historisk og nåtidig perspektiv – i religiøse og livssynsbaserte sammenhenger.

Reflektere over egne og andres meninger i møte med ulike livssyn, og vise **respekt og åpenhet i samtale og samarbeid**.

Bruke faglige begreper og etisk tenkning til å **begrunne egne standpunkter i spørsmål om tro, livssyn og samfunnsengasjement**.

KROPPSØVING



Hva betyr temaet “Hev stemmen” i kroppsøving:

Lagsamarbeid, sosiale relasjoner og fair play er viktig i faget. Gjennom bevegelsesaktivitet og samhandling med andre medelever fremmer kroppsøving samarbeid, forståelse og respekt for hverandre.

Vurdering: Timevurdering: egeninnsats, fairplay, gjøre hverandre gode, holdninger til faget og hverandre.			
Uke	Aktiviteter klasse A og B	Aktiviteter klasse C og D	Aktiviteter klasse E
34	Omvisning/lek	Omvisning/lek	Omvisning/lek
35	Bli kjent i Baneheia	Bli kjent i Baneheia	Bli kjent i Baneheia
36	Idda/ute/orientering	Orientering/Krossebanen	Friidrett
37	Idda/ute/orientering	Orientering/Krossebanen	Friidrett
38	Idda/ute/orientering	Orientering/Krossebanen	Friidrett
39	Friidrett	Idda/ute	Orientering/Krossebanen
40	Høstferie	Høstferie	Høstferie
41	Friidrett	Idda/ute	Orientering/Krossebanen

Kompetansemål:

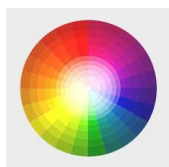
Overordnede mål og kompetansemål finner du ved å trykke [her](#)

Kroppsøving: Egenvurderingsskjema temahefte 1

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? ○ rigge og rydde ○ følge beskjeder ○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet “Hev stemmen” i kunst og håndverk:

Kunne anvende og innhentet informasjon om seg selv og andre for å uttrykke seg kunstnerisk.

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage forside til perm
	Aktiviteter	Bli kjent med kunstfaget. Lage forside til perm.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke en lokal kunstner og postmodernismen som inspirasjon til å lage collage - presentere min nye medelev.
	Aktiviteter	Se på kunst, finne inspirasjon, samle informasjon og materiale
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- vite hva en collage er og lage en collage på lerret med forskjellige materialer. Fyller hele flaten. - bruke innhentet informasjon fra norsken, portrettintervju, i periodens oppgave.
	Aktiviteter	samle informasjon og materiale. Begynne på collagen
37	Læringsmål	- lage en collage på lerret med forskjellige materialer.
	Aktiviteter	Klippe, lime, designe
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage en collage på lerret med forskjellige materialer.
	Aktiviteter	Klippe, lime, designe
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage en collage på lerret med forskjellige materialer.
	Aktiviteter	Klippe, lime, designe
40	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
41	Læringsmål	- fullføre det jeg har begynt på og skrivelogg. (lag en side med loggspørsmål)
	Aktiviteter	Klippe, lime, designe
	Vurdering	Prosess og design

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- **utforske** muligheter innenfor håndverksteknikker og egnet teknologi ved å bearbeide og sammenføre harde, plastiske og myke materialer.
- **utvikle** løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- **reflektere kritisk** over visuelle virkemidler og **eksperimentere** med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

SPANSK



Hva betyr temaet Hev stemmen i spansk: Å bli kjent med andre i klassen. Være muntlig aktiv i språkopplæringen.

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne det spanske alfabetet Hilse og presentere meg selv
	Aktiviteter	Jobbe med transperente ord Vi blir kjent i spanskklassen ¡Hola y adiós! Ulike ord og uttrykk for å si hei, hvordan går det og ha det. Saludos- skolen.cdu
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-stille spørsmål -bruke ulike spørreord - svare på spørsmål om deg selv
	Aktiviteter	Kunne snakke litt om meg selv og spørre andre om: hva de heter, hvor gammel en er, hvor en bor og hvor mange søsken en har Tallene fra 0-14 Saludos- skolen.cdu https://aunivers.no/fag/spa/97450-%C2%A1hola?grade=aarstrinn8
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	uttaleregler forskjell på un og una
	Aktiviteter	Øve på hvordan ulike bokstaver skal uttales. ¿Cómo te llamas? S. 12-13-Vale ¿Te gusta el hiphop? S. 14-15 - Vale Saludos- skolen.cdu
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Litt om spansk historie og kultur Kjenne til spansk utbredelse i verden
	Aktiviteter	Lære seg minst 10 land hvor spansk er offisielt språk Lære noen byer i Spania Lage en digital presentasjon om et spansktalende land.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vise hva du har lært til nå kunne navn på farger og klesplagg
	Aktiviteter	Prøve i det du har lært til nå. Jobbe med ordforråd og grammatikk.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke verbet llevar kunne bøye substantiv og adjektiv ut i fra antall og kjønn
	Aktiviteter	Samsvarsbøying i setninger beskrive hva du og andre har på seg
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bøye verbene tener og ser kunne bøye substantiv og adjektiv ut i fra antall og kjønn Beskrive utseende

	Aktiviteter	Samsvarsbøying i setninger beskrive hva du og andre har på seg Beskrive det selv og andre
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 38

Læringsressurser:

Gente 8

Vale 1 (i klasserom)

Digitale lenker delt på classroom

Utdelte ark

Kompetansemål:

ta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
ke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
ke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring læringsprosessen

Tysk



Hva betyr temaet “Hev stemmen” i tysk:

Muntlige ferdigheter i fremmedspråk er å skape mening gjennom å lytte, snakke og samtale i ulike kommunikasjonssituasjoner. Utviklingen av muntlige ferdigheter i fremmedspråk går fra å bruke ferdighetene i dagligdagse sammenhenger til å bruke dem i stadig mer komplekse situasjoner. Dette innebærer å ta i bruk et gradvis bredere ordforråd og flere språklige strukturer.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Hilse og presentere meg selv med navn, bosted, opprinnelsesland, alder og spørre tilbake. Jeg kan ulike uttrykk for hallo og farvel, jeg kan både si og skrive tallene fra 1 – 20 og ulike spørreord
	Aktiviteter	Vi blir kjent i tyskklassen! Ulike ord og uttrykk for å si hei, hvordan går det og hadet. Lese s. 8 i tekstboka (= TB) . Øv på å uttale ordene riktig. Svar på Spørsmålene i den gule ramma med overskriften “Worum geht’s?” s.9.(<i>Det er viktig å svare med hele setninger!</i>) Arbeidsheftet: Gjør s. 9 og 10.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Jeg kan uttalereglene, uttale bokstavene og si mobilnr mitt
	Aktiviteter	Les s.14 i TB (= tekstboka) Gjør s. 11 + 13 + oppg 14 i AB (= arbeidsboka) Øve på å si og skrive tallene fra 1-20 riktig!
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Jeg kan de personlige pronomen på tysk i entall, forskjellen på å snakke til barn/ungdom eller voksne på tysk og si doble tall
	Aktiviteter	Les s. 18 i TB. Skriv ned og lær deg glosene til teksten. Svar på “Worum geht’s?” s.19 i TB. Gjør s.18+ 19 i Arbeidsheftet. Øv godt på grammatikken vi skriver i timen! PRØVE I DET VI HAR LÆRT TIL NÅ I TYSK
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Jeg kan verbendelsene bøye zu haben og zu sein i presens
	Aktiviteter	Øv på å kunne bøye verbene “å være = zu sein” og “å ha = zu haben” i presens + verbendelsene i presens! (De står på s.20 i AB) Gjør s. 21 i AB (Bruk tabellen s.20 til hjelp!)
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Jeg kan fortelle om fritida mi og fortelle i 3.person entall (om “hun” og “han”)
	Aktiviteter	Les “Was ich gern mache” s. 20 i TB. Skriv ned og øv på glosene til teksten.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Jeg kan ukedagene og klokkeslett
	Aktiviteter	Vi lærer hva ukedagene + årstider heter på tysk Vi lærer hvordan man sier hva klokka er på tysk
40	HERBSTFERIEN	
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Si og skrive klokkeslett på tysk

	Aktiviteter	PRØVE i klokka
Vurdering:	SKRIFTLIG VURDERING I UKE 36	

Læringsressurser:

Los Geht's Lærebok og arbeidsbok

Los Geht's nettressurs: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>

Kompetansemål:

Kompetansemål:

utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket
undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring
bruke språkets alfabet og tegn
finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede tekster
forstå og bruke tall i praktiske situasjoner
kommunisere med forståelig uttale
samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet

Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
33					
34					
35	8A Foto kl 0940 - 1040 8D Foto kl 1120 - 1220 8E Foto kl 1230 - 1330	8C Foto kl 0940 - 1040 Foreldremøte kl 1800		8B Foto kl 0830 - 0930	
36	Terneviga	Terneviga	Terneviga	Terneviga	Terneviga
37					
38					
39					
40	Høstferie	Høstferie	Høstferie	Høstferie	Høstferie
41					

Timeplaner

8A							8B						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-9.30	1	Naturfag	Engelsk	Krø	Engelsk	K & H	08.30-9.30	1	Norsk	Engelsk	Samf.fag	K & H	KRØ
09.40-10.40	2	Norsk	Matte	K & H	Naturfag	Tilvalg	09.40-10.40	2	Krø	Naturfag	Matte	KRLE	Tilvalg
11.20-12.20	3	Samfunsfag	Krø	Tilvalg	Norsk	Matte	11.20-12.20	3	KRLE	Samf.fag	Tilvalg	Naturfag	Matte
12.30-13.30	4	Matte	KRLE	Samf.fag	KRLE	Norsk	12.30-13.30	4	K & H	Norsk	Norsk	Engelsk	Norsk
13.40-14.40	5		Norsk		Valgfag		13.40-14.40	5		Matte		Valgfag	
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag		14.45-15.15	6		UTV		Valgfag	
8C							8D						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-9.30	1	Kunst og håndverk	KRLE	Kroppspøving.	Samf.fag	Naturfag	08.30-9.30	1	Norsk	Matte	Norsk	Naturfag	KRØ
09.40-10.40	2	Norsk	Norsk	Engelsk	Norsk	Tilvalg	09.40-10.40	2	Krø	Engelsk	KRLE	Norsk	Tilvalg
11.20-12.20	3	Matte	Kroppspøving	Tilvalg	Matte	Norsk	11.20-12.20	3	M & H	KRLE	Tilvalg	Engelsk	Samf.fag
12.30-13.30	4	Engelsk	Samf.fag	Matte	Naturfag	KRLE	12.30-13.30	4	Samf.fag	Naturfag	K & H	Matte	Matte
13.40-14.40	5		Kunst og håndverk		Valgfag		13.40-14.40	5		Norske		Valgfag	
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag		14.45-15.15	6		UTV		Valgfag	
8E													
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag							
08.30-9.30	1	KRLE	Norsk	Matte	Naturfag	KRØ							
09.40-10.40	2	Krø	Naturfag	Norsk	Engelsk	Tilvalg							
11.20-12.20	3	Samf.fag	Engelsk	Tilvalg	Matte	Norsk							
12.30-13.30	4	Norsk	Matte	K & H	Samf.fag	K & H							
13.40-14.40	5		KRLE		Valgfag								
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag								